Родительское собрание в 8-х классах. 10.12.2015г.

«Стимулы ответственного отношения к учебе»

Форма: Информационно-практическая беседа (работа в группах)

Добрый вечер, уважаемые родители.

Мы собрались с вами, чтобы рассмотреть тему «Стимулы ответственного отношения к учебе». Каждому из нас хочется, чтобы наши дети были самостоятельны и успешны в их основной деятельности - учебе. Основная масса родителей, конечно, старается доступно объяснить детям, почему учеба в школе – дело важное. Правда, чаще всего такие объяснения сводятся к запугиванию их бедностью и низким социальным статусом из серии «будешь плохо учиться, станешь дворником». Подобные доводы редко оказывают должное воздействие: младшие школьники вообще не воспринимают дальнесрочных прогнозов, средние расценивают их как банальные «страшилки», а старшие говорят, что не все же дворники плохо учились, как и не все начальники были отличниками. Лишь для части детей нежелание «стать дворником» становится реальным [стимулом к учебе](https://deti.mail.ru/teenager/chto-delat-esli-rebenok-ne-hochet-idti-v-shkolu/).

Цель: Как правильно стимулировать мотивацию ребенка к повышению успеваемости.

**Наши дети повзрослели. Поэтому разобраться в трудном вопросе возрастных особенностях подростков нам поможет Суханова О.А.**

Мы предлагаем вам оценить себя, как родителя с помощью следующего теста.

**Тест № 1. «Какой вы родитель?»**

**Трапезникова Л.В.** Хотите вы или нет, но мы выходим на вопрос стимулирования учащихся. Наиболее известные и широко применимые с древних времен методы стимулирования – это поощрение и наказание, имея противоположный характер воздействия, они призваны служить одним и тем же целям и задачам. Сейчас педагоги и родители часто жалуются: дети ленятся, не хотят учиться, не стремятся узнать больше, у них пропадает интерес к учению, потребность в нем. В чем причины? Их немало. **Эффективность учебной деятельности** школьника зависит **как** от генетических задатков, так и от знаний и навыков, приобретённых самим учеником.   А успеваемость в первую очередь зависит от мотивации.

Одна из причин низких результатов учебы – низкий уровень учебной мотивации учащихся

В структуре учебной мотивации уже традиционно выделяют:

1. Внутренние (познавательные) мотивы.

 Связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2. Внешние (социальные) мотивы.

 Связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Главная задача родителей - развивать у ребенка внутренние мотивы. Ему будет значительно легче учиться, если активность будет побуждаться такими мотивами, как интерес к знаниям.

Существуют самые разные мнения по поводу того, как стимулировать ребенка к учебе, все они имеют право на существование. Какие варианты стимулирования учебы вы можете назвать?
Родители называют…Работа в парах…

**Постарайтесь обсудить следующие вопросы:**

1. Применяете ли вы этот метод стимулирования
2. Если «ДА», то каким образом?
3. Если «НЕТ», то почему не применяете?...

Как поддерживать школьную мотивацию:

Что же самое главное для ребенка в учебе, что поможет ему успешно ему учиться?

- заинтересованность в …

- вера, поиск качеств …

- позитивное отношение к учебе …

- сотрудничество …

- создание ситуации успеха …

- интерес родителей …

- поддержка …

Если совместными усилиями нам удастся решить проблему мотивации школьников, то в недалеком будущем мы сможем увидеть, как может учиться каждый ученик.

**А что может дать нам хорошая учеба? Об этом расскажет Синицкая Т.С.**

По результатам исследования, проведенного учеными из Кардиффского университета (Великобритания), между качеством завтрака школьника и его оценками есть прямая связь. Так ли это? **Слово Шитиковой О.А.**

Не забывать поощрять наших детей — подросток должен чувствовать, что родитель принимает его. Не допускать сарказма и издевок. Еще раз проверить условия для учебы — учащийся должен иметь собственное рабочее место, где бы он мог самостоятельно заниматься. Не забывайте о полноценном питании, режиме дня. Так же необходимо укрепить чувство собственного достоинства, обеспечивая успех подростка. Продумать вознаграждение для побуждения детей лучше учиться. Таким образом, нужно постараться все свои усилия сосредоточить на увеличении положительных моментов, а не на уменьшении отрицательных. Люди не рождаются с сильной волей, она вырабатывается воспитанием. К. Д. Ушинский, великий русский педагог, говорил: «Воля наша, как и наши мускулы, крепнет от постоянно усиливающейся деятельности… Не давая им упражнения, вы непременно будете иметь слабые мускулы и слабую волю». Нельзя все разрешать, но и нельзя все запрещать. Постоянные одергивания, запреты могут воспитать безволие. И как сказал А. Макаренко "Наши дети - это наша старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной".

Ситуации.