*ПРИЛОЖЕНИЕ № 5*

Отзыв о мастер-классе на сайте «Евдской школы» от 21.11.2014г.

«Как наши учителя премудростям обучались»

<http://evdaschool29.ru/p5aa1.html>

В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования со знаниевой к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать. Важнейшей педагогической задачей является формирование у учащихся умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение детей умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что, выполняя проектную работу, учащиеся станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Задача перед педагогами поставлена, но далеко не все учителя понимают, как обучить детей навыкам проектной деятельности. Поэтому 13 ноября учитель химии и географии МБОУ «Красноборская средняя общеобразовательная школа» Людмила Владимировна Трапезникова любезно согласилась поучить наших педагогов этой премудрости. Мастер- класс, который она провела, так и назывался «Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочное время». Сама Людмила Владимировна уже третий год участвует в эксперименте по введению ФГОС в основной школе и имеет опыт и наработки в этом направлении.

Начался мастер-класс с вопросов о том, что педагоги нашей школы знают о проектной деятельности (как оказалось – немного знают) и что хотят узнать (конечно, все хотели узнать всё!).

Первая часть – теоретическая. Людмила Владимировна, используя красочную презентацию, рассказала о том, что такое «проект», и как появилась технология «Метод проектов», в чем его суть, что он даёт педагогам и детям. Рассмотрели типы проектов и формы продуктов проектной деятельности (были продемонстрированы готовые проекты детей 5-6 классов).

Далее Людмила Владимировна поделилась опытом своей работы с учащимися. Как составить темы проектов, подготовить детей, выполнить теоретическую и практическую части, защитить проект. Фотографии и готовые разработки наглядно продемонстрировали, чем нам скоро (в новом учебном году) предстоит заниматься.

Вторая часть мастер-класса – практическая. Как оказалось, не зря вначале мероприятия все были разделены на группы по два человека. Нам было предложено самим поучаствовать в разработке проекта о Северной Двине. Каждая группа получила своё направление: историки, биологи, экологи и другие. Необходимо было с помощью атласов, энциклопедий, а также фломастеров, карандашей, картинок и клея составить и оформить информационные плакаты. Все с энтузиазмом принялись за дело, через 10 минут работа была готова! Каждая группа защитила свою работу на «отлично» - все остальные с интересом заслушивали выступления своих коллег и, конечно, узнали очень много нового о нашей реке.

А закончилось мероприятие лирически – песней о Северной Двине.

Мастер-класс вдохновил некоторых педагогов настолько, что они не стали ждать следующего года и стали применять метод проектов на своих уроках.

Слова благодарности Людмиле Владимировне выражают все педагоги нашей школы, мероприятие получилось очень качественным, интересным, позитивным!

Е.Н. Пятышева